

Visie op zorg



Als school willen we een zorgbeleid voeren waarbij alle kinderen zoveel mogelijk de onderwijskansen krijgen waarop ze recht hebben. Het is onze taak ervoor te zorgen **dat alle kinderen graag naar school** komen, een sfeer te creëren waar

elk kind zichzelf kan zijn, zich thuis voelt, zich goed voelt, plezier beleeft en zich kan ontplooiën volgens zijn eigen kunnen en vermogen.

We zien het als een uitdaging voor onze school om het maximum uit ieder kind te halen rekening houdend met de beginsituatie, de talenten van ieder kind en de doelstellingen die we voor ieder kind willen behalen.

Om dit alles te realiseren zien wij ouders en externen als evenwaardige partners. We willen dan ook van in het begin een open communicatie met de ouders voeren over zaken die ons opvallen bij hun kind.

Ons zorgteam.

Hoe ziet het zorgteam van de Sint-Petrusschool eruit?

Het zorgteam bestaat uit Karin De Lamper (directie), Ann Van Steelandt (zorgleerkracht 1^{ste} leerjaar), Nathalie De Smit (zorgleerkracht 2^{de} leerjaar), Diane Dekkers (zorgleerkracht 3^{de} leerjaar), Kitty De Jonghe (zorgleerkracht 4^{de}, 5^{de} en 6^e leerjaar), Lien Firlefyn (zorgleerkracht socio-emotionele zorgen voor de hele school), Kiki Van Imschoot (zorgleerkracht kleuters).

Het zorgteam zit op regelmatige basis samen voor een structureel teamoverleg. Hierin komen allerlei zorgonderwerpen aan bod zoals vernieuwingen, zorgvragen, delen van expertise, ...

Voor hulp en ondersteuning kan het zorgteam bij pedagogisch coördinator Ineke Westra terecht.

De uitgangspunten van zorg op onze school.

De zorg op onze school is gebaseerd op de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW):

1. Positieve benutten

We geven kinderen kansen en tijd om te groeien. Hierbij bewaken we het welbevinden en de betrokkenheid.

We hechten belang aan positieve feedback, succeservaring, leren omgaan met fouten, groeien in zelfvertrouwen, ...

Daarbij spreken we op een respectvolle manier over kinderen.

Het is de taak van het zorgteam om dit voor te leven en dit te bewaken.

2. Constructieve samenwerking

Er is een regelmatig informeel en structureel overleg tussen de zorgleerkracht en de klastitularis waarbij de leerlingen van de klas en de klaswerking besproken worden.

Ouders worden als ervaringsdeskundigen betrokken vanaf het moment dat zich een zorgvraag voordoet van gelijk welke aard.

Wanneer externe hulp een noodzaak is, trachten we steeds in overleg met alle partijen de passende hulp aan te bieden.

Onze observaties/rapportteksten/opmerkingen/zorgverslag noteren we op een respectvolle manier.

3. Transparant

De communicatie die we hanteren is transparant. Hierdoor houden de betrokkenen elkaar op een open en eerlijke manier op de hoogte van het groeiproces van het kind.

4. Wisselwerking

Er is een nauwe wisselwerking tussen het kind, de ouders, de school en externe hulpverleners over de onderwijsbehoeften die het kind vooruit kunnen helpen in zijn groeiproces. Hiervoor gaan we in gesprek tijdens kindercontacten en oudercontacten.

Het gaat hier dus ook om de afstemming van het onderwijsaanbod op de onderwijsbehoeften van het kind of een groepje kinderen.

5. Doelgericht werken

Uitgaande van die onderwijsbehoeften willen we het maximum uit elk kind halen, rekening houdend met talenten en beperkingen.

We werken met het katholieke leerplan Zill! (Zin in leren! Zin in leven!) waarbij zowel persoonsgebonden als cultuurgebonden doelen worden nagestreefd.

6. De leerkracht doet er toe

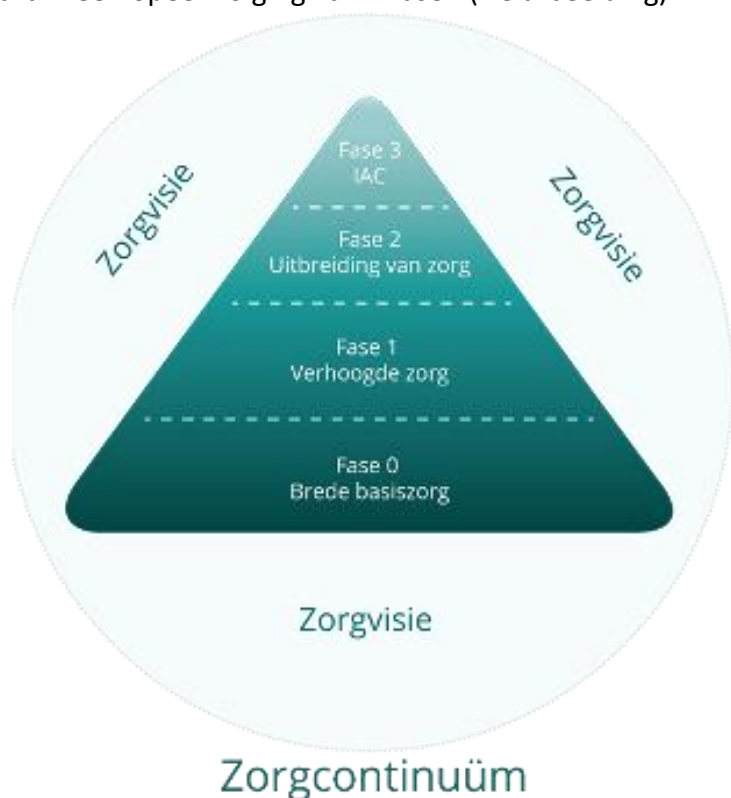
De klasleerkracht is de centrale figuur en is verantwoordelijk voor de brede basiszorg door het creëren van een krachtige leeromgeving en een veilig klasklimaat.

7. Ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en onderwijsbehoeften van elk kind.

Het is de verantwoordelijkheid van de klasleerkracht om aan te geven welke ondersteuning (zowel cognitief als sociaal-emotioneel) er nodig is, naast de brede basiszorg, om efficiënt te kunnen werken aan de onderwijsbehoeften van elk kind. In overleg met de zorgleerkracht(en) wordt bekeken hoe deze ondersteuningsbehoeften worden georganiseerd.

De werking van de zorg op onze school

Onze school structureert haar leerlingenzorg voor alle kinderen en werkt daarbij op een systematische, doelgerichte en transparante wijze samen met de ouders, leerling en het CLB. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften doet de school gepaste en redelijke aanpassingen naargelang de noden van de leerling. Dit gebeurt in een opeenvolging van 4 fasen (zie afbeelding).



Fase 0: Brede basiszorg (preventieve zorg)

De klasleerkracht staat centraal om te zorgen voor een krachtige leeromgeving en kan daarbij ondersteund worden door de zorgleerkracht.

Fase 1: Verhoogde zorg (blijft binnen de normale klascontext)

Als de basiszorg voor een kind niet voldoet, bespreekt de klasleerkracht met de zorgleerkracht hoe er verder kan gewerkt worden.

Indien nodig wordt er een overleg met ouders georganiseerd om de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. Deze onderwijsbehoeften worden vanuit de uitgangspunten van HGW bekeken. Indien er individuele aanpassingen afgesproken worden, wordt dit ook schriftelijk genoteerd in ons digitaal zorgdossier.

Fase 2: Uitbreiding van zorg (speciale en bijzondere zorg: Inbreng van externen)

Als de verhoogde zorg niet meer voldoet, wordt een overleg gepland met alle betrokkenen (ouders, externe hulpverleners, CLB) om verdere aanpak te bespreken. Hierbij wordt de zorgvraag verdeeld over school en externen (bijv. logo, kine, ergo, psycho, ondersteuning, ...)

Fase 3: Individueel aangepast curriculum

Indien de individuele aanpassingen voor een kind onvoldoende zijn of de draagkracht van de school overschrijden, wordt er in samenspraak met ouders en CLB een verslag opgesteld. Dat geeft toegang tot het buitengewoon onderwijs of ouders vragen aan onze school om hun kind een aangepast curriculum (doelen die aansluiten op de noden van de leerlingen en verschillend zijn van de klasdoelen) te laten volgen. In het laatste geval houdt dit in dat het kind geen getuigschrift basisonderwijs kan behalen.